

# 學術心得與分享

## 緣起

平常寫慣了學術論文，要我寫兩萬字的研究論文，似乎不是一件挺困難的事。但一時間要我寫大約四千字的生活經驗或學術心得與他人分享，頓時間我陷入長考，不知如何下筆。因為在教學、研究與服務的要求下，我除了盡心教學和努力研究外，已經快要忘記如何與他人分享自己生活的點滴了。

在調回到台北之前，我因在東海大學服務，有八年半的時間居住在台中。過慣台中氣候宜人的生活，剛回到台北時還真的很不習慣台北又濕又不穩定的氣候。其實，我算得上是土生土長的台北人，在赴日留學之前，從未離開過家，也從未住校過，第一次離開家鄉，即是遠赴日本，而且一住就是六年。等我回國後，想說終於可以和家人好好相聚了，沒想到卻又因工作的關係，獨自在中部租屋生活。沒想到就這麼的過了十多年，現在我終於又回到熟悉的台北，而且還回到母校教書。在這裏，無論是教室、操場或任何建築，對我而言都是那麼熟悉。有機會回自己熟悉的地方工作，其實還是很幸福的。不過我想，大部分的學生應該不會很想知道老師目前正在研究什麼，對於老師的研究心得更不感興趣。既然如此，我就將此次的專欄定位為學習和生活心得的分享，特別是自己的留學經驗，以供有興趣出國留學的學生們參考。

## 「無心插柳成蔭」：研究生涯的開啟

認識我的人對於我日後竟然會走上教職多感到意外。因為大學時代的我，成績並非是最出色的，也沒有聽說有出國深造的打算。很多大學同學後來聽說我去日本留學，都還以為我是去日本念語言學校，殊不知我從大二暑假即開始在某大學的推廣部學日文，而這一學竟然有些欲罷不能且開啟了人生的另一扇窗。

事實上，公共行政領域裡多數的老師都留學美國。在我的那個年代裡，也是如此。加上課堂中所學的理论與接觸到的各種政策，幾乎都是來自美國，如果想出國留學很自然以美國為第一優先。然而，這樣的思考模式在我學日文以後有了很大的改變。記憶中，我從大二那年的暑假開始學日文，當初之所以想學日文，不外乎是單純的想在大學畢業後比別人多一項語言的優勢。因為日本是亞洲唯一的先進國家，在好奇心的驅使下，想了解更多這個「特別」的國家，所以開啟了我學日文的漫漫長路。

在那個日文歌曲還被禁止播放的年代，學日文可是比現在辛苦很多。唯一的管道僅能到補習班接受老師的指導或聽語言學習錄音帶。當然，聽錄音帶是最省錢的方式，但對於剛要入門的我而言，如果沒有到補習班接受老師的發音和文法訓練，恐怕無法真正學會該項語言。所以，我選擇上補習班的方式學日文，且從大二暑假接觸到日文開始，就再也沒有停過。因為我知道，學任何語言如果半途而廢，就等於白學。而好不容易背起來的五十音、片假名也都會功虧一簣。

當時我所就讀的台北大學，前身即是中興大學法商學院，因為是法商學院，所以沒有文學院，更沒有日文系，學校裡除了法律系可能有少數幾位留日的老師外，其他系的老師幾乎都是留學美國。而校內有關日本方面的圖書或其他相關資訊也很缺乏。但或許是這樣的環境與背景，讓我在得到留學日本的相關資訊時，會感到珍貴和好奇，並想要去嘗試。因為在那個日本資訊匱乏的年代裡，一般對日本的印象多僅止於物價相當昂貴，至於到日本留學，則是非常奢侈的想法，因為昂貴的留學費用絕非是普通家庭所能負擔的。但在我開始學習日文以後，陸續接觸課堂上老師們帶給我的資訊，我的想法開始有了改變。除了依然對日本這個國家感到好奇外，也納悶為何國內鮮少有關於日本行政或政治制度的介紹？為何書本中所提到相關理論都是來自美國？身為亞洲先進國的日本應該有些什麼值得我們學習的。而另一方面，在老師的介紹下，我知道留學日本除了自費以外，還可以透過考試的管道來達成夢想，像社會科學領域可以藉由參加公費或交流協會考試來爭取機會等等。

「無心插柳成蔭」。沒想到當初在好奇心驅使下學日文的結果，除了讓自己多了一項語言的利器

## 公共行政暨政策學系副教授／林淑馨

外，竟然還幫自己開啟了另一扇窗，讓自己有機會參加公費考試並獲得到日本唸書的機會。公費所提供的獎學金其實相當優渥，來回機票、學費和生活費外，每年還有一筆固定的書籍費。在衣食無缺的情況下，我才能無須打工專心課業。只不過三年短暫的公費生涯很快就結束了，它僅能協助我拿到碩士學位和完成博士課程第一年的學業而已。如果要繼續完成學業，獎學金是必須的。幸好到日本久了，也清楚各項獎學金的申請管道，在「賭一賭」的心態下，我申請了金額最高的三個獎學金，心想「如果沒有過，就是上天註定，是該回國的時候了」。沒想到，最後我竟然很幸運地申請到日本扶輪社的獎學金，而且每年學費都獲得全免。就靠著扶輪社所給的兩年獎學金，讓我得以在金錢無憂的情況下順利拿到博士學位。

回國後，很幸運的順利找到教職。在公共行政的領域裡，我的留學背景算得上是很特別的。日本有許多不錯的政策或做法其實是很值得我們參考的。無奈受限於語言，能深入了解和學習的都不多。也因此回國的這幾年，我除了自己的專業領域外，也希望培養另一批懂得日文的專業人才。而在課堂上我也告訴學生多嘗試就可能掌握更多的機會。過去在東海大學，因有感於學生選修第二外語時常因人數限制而無法選上日文，我自己開班授課，自己編日文教材，沒想到以前所受過的訓練，所念過的講義，現在竟然都用得著。我也鼓勵同學們參加日文檢定考試，有許多學生陸續通過三級和二級檢定後都會告知我喜訊。有些同學在出社會後，因日文專長受到上司賞識，也都會寫信回來跟我分享，甚至詢問如何自習或是否有進階教材。每當收到這樣的信時我都會很高興，因為這證明了我平常告訴學生的話「機會是給有準備的人」。平常多下點功夫，多充實自己的專業，多學一點技能，在這個競爭相當激烈的社會裡，可能就比別人多一點籌碼。就像當初我接觸日文，從未想過不是日文系出身的我，有一天竟然會因為它而走出自己不同於別人的路。

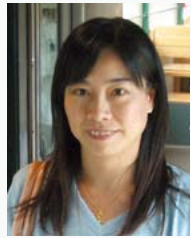
## 身教重於言教

容易從大學聯考中解脫出來，我期待自己的大學生涯像電視上或小說中描繪般的浪漫、悠閒。雖然我很快發現現實與實際的落差，也開始感受到畢業後就業的壓力，但我始終提不起勁來拼命念書。我對自己的要求只剩下最基本的「不可以被當」，至於幾分，我覺得並不重要。當然，在這種毫無興趣的學習下，念書只成為基本的應付。就像很多大學生一樣，都是到了考前才臨時抱佛腳，考完就忘。直到去日本留學，我才開始學習如何「研究與做學問」。印象最深刻的是，當我還是旁聽生時，某個假日正騎著腳踏車準備去學校圖書室念書，無意間在校園遇到我的指導教授。當時的我正納悶老師為何假日會到學校來，假日不是應該陪家人到戶外走走？或去大賣場補貨嗎？於是隨口問了一句：「老師，您為何假日會到學校來？」我還依稀記的老師那時看著我的表情似乎感到很疑惑，或許正在思考為何我這個外國人會問他這種蠢問題。於是他回答我說：「研究是沒有假日平日之分」。對老師而言這可能是一句稀鬆平常的話，但卻對我產生深遠的影響。從那時候開始，我開始改變我的讀書態度，不再將念書當作是一種「應付」。我領悟到自己以後很有可能要以研究作為一輩子的的工作，如果無法打從心裡喜歡「研究、做學問」這項工作，如果不能改變心態，無法在研究過程中找到自己喜歡的研究主題與方向，那麼恐怕很難長期持續地做好這件工作。也因而自此以後，我像一塊海綿般竭盡所能不斷地吸收知識。但事實上，不努力也不行。因為對於本國人而言可能是基本常識的問題，對我這個外國人來說，恐怕就要花上一段時間查字典或辭海。此時的我深切地感受到自己的知識的不足與時間的不夠。這種情況持續到到了日本的第四年，也就是開始進入博士班課程後才逐漸好轉。但「學而後知不足」，越是努力念書，越發現自己的不夠，要念的書像滾雪球般越來越多，我既有的時間很有限。唯一能做的就是犧牲睡眠與休息的時間。

所幸，日本的法學部是沒有假日之分的，至少

## 林老師 個人小檔案

學歷：日本國立名古屋大學法學研究科法學博士  
 經歷：國立政治大學第三部門研究中心研究員  
 日本交通統計研究所客座研究  
 國立台北大學公共行政暨政策學系兼任副教授  
 國立中央大學客家學院  
 公民社會中心諮詢委員  
 現任：國立台北大學公共行政暨政策學系副教授  
 著作：詳見個人網站



當時我所在的名古屋大學法學部是如此。假日依然可以看到老師、前輩衣著休閒、拿著咖啡杯穿梭於走廊或交談著。有時深夜回家，經過老師的研究室，看到裡面燈還亮著，心中就充滿感動與尊敬。看到大家如此認真專注於研究，身為留學生的我更無從抱怨起，只有加緊腳步努力充實自己。在日本唸書的那段日子裡，除了暑假回國的兩星期外，不分平日或假日，研究室幾乎已經成為我的家。我想，老師們對研究的執著與認真，無需言語的教誨，已藉由日常生活的作息傳遞給他的弟子們了。

任教多年來，常有朋友將我的言行歸於我的留學國家。剛開始我總不承認，認為那是與生俱來的個性。但在寫這篇文章時，卻有強烈的感覺發現自己受日本影響還是相當深刻。因為在那裏，我開始學會做學問應有的態度，開始學會找資料、寫論文。幾乎所有有關做研究的訓練都是從那裏開始的。而我這才發現，原來求學時老師與我所在的環境對自己的影響是有多大。

## 期望教學與研究並重

這些年來，每逢寒暑假我都會固定回日本。每次回去，都多少會受到衝擊。許多大師級的教授，即使已經退休到私立大學任教，仍可以看到他們豐沛的學術著作，這讓尚屬年輕的我感到慚愧。回國已經滿九年了，在這不算短的歲月裡，自認研究還算認真。回國前四年，我延續博士論文的研究方向，繼續探討國營事業民營化的議題，從鐵路、電信擴展到郵政事業，至於研究的國家也從日本逐漸移轉回台灣。爾後，受到國內民營化政策推動始終停滯不前的影響，我開始將研究主題慢慢轉移到非營利組織或第三部門。只不過相較於國內同一領域的研究者，我始終將研究焦點鎖定在日本，因為我不曾忘記自己當初留學日本即是希望將該國制度的優點介紹到國內，給國人做參考，所以目前我大多數的研究依然是以日本為研究對象，來探討該國促進非營利組織發展的相關理論、法制或具體措施。

受到公費生使命感作祟的影響，我經常認為自己有義務將日本行政制度介紹給台灣。只不過台灣的研究環境越來越嚴峻，每位教師除了有固定需教授的時數外，還得指導研究生或當導師，有時還要開會或進行社會服務，所以屬於自己的研究時間似乎隨著回國時間越久，而可支配的時間也越來越少。然而，

每次想到日本的老師們，那麼勤於研究與發表著作，就覺得自己似乎不應該偷懶，不應該為自己的生活瑣事找藉口。再怎麼忙，恐怕還是不能忘記自己身為研究者所應負的責任。另外，我始終沒忘記，身為研究員和教師最大的不同乃在於，身為一位教師應該比單純做研究的研究員更有機會接觸學生。雖說有時和學生聊天，可能會占用自己研究的時間，但是如果能夠提供自己的經驗給正處於迷惘年紀的學生作為參考，應該是相當值得的一件事。就像當年的我，如果不是有熱心的老師免費幫我改日文作文或鼓勵我，我想應該就沒有現在的我。

## 結語

很難得有此機會與大家分享我的留學經驗與心得。研究是一條漫漫長路。正如前面我所說過的，如果沒有興趣，不是真心喜歡，是很難長久持續下去的。很幸運地，我在留學過程中找到自己真正喜歡的研究主題，也很享受研究帶來的成長與充實感。回到母校以後，希望自己依然能秉持過去的教學熱忱，在教學和研究中找到適當的平衡，不但能繼續延續過去的研究成果，也能成為學生願意商量的對象。