

檔 號：

保存年限：

## 教育部 函

機關地址：10051臺北市中山南路5號  
傳 真：02-23976800  
聯絡人：沈佩玉  
電 話：02-77365901

受文者：國立臺北大學

發文日期：中華民國106年7月19日

發文字號：臺教高(二)字第1060100497Y號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：附件1-審查意見、附件2-共同改善事項、附件3-各期經費分配額度(ATTCH81\_0100497YA0C\_ATTCH81.doc、ATTCH82\_0100497YA0C\_ATTCH82.docx、ATTCH83\_0100497YA0C\_ATTCH83.docx)

主旨：貴校申請「106年教學創新試辦計畫」，經審查結果核定  
補助經費新臺幣920萬元，餘如說明，請查照。

說明：

- 一、復貴校106年4月28日北大教字第1061000189號函。
- 二、請依審查意見（附件1）及共同改善事項（附件2）修正第三期獎勵大學教學卓越計畫總考評暨106年延續性計畫書或教學增能計畫總考評暨106年延續性計畫書修正計畫書，並將完整版計畫書（含本計畫修正前後對照表並註明修正頁數，修正處以紅色字體註記）乙式3份及光碟2份（電子檔，word檔）於106年8月18日前備文檢送到部，俾利憑辦。其中，完整版計畫書格式請各校依所屬計畫屬性，至本部獎勵大學教學卓越計畫網站（<http://www.ctlrc.fcu.edu.tw/edu/index.aspx>）下載。
- 三、經費分配、使用及撥付原則：
  - (一)應依「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」、「教學創新試辦計畫經費編列及支用注意事項」辦理，並修正經費配置表，經常門與資本門經費以8：2

國立臺北大學



之比例編列。

- (二)針對資本門定義，係為「用於購置耐用2年以上且金額超過1萬元之儀器、設備支出」（各類系統之建置亦屬之）。但有新購或汰換資訊設備之需時，應詳予敘明購置之必要性及與計畫推動之關聯性；依計畫內容確有採購較高規格設備之需求者，編列經費時，應於該筆經費項目之說明欄位敘明該設備之用途及需求性。
- (三)本計畫核定補助經費分2期撥付（各期經費分配額度，如附件3），其中第1期款請於文到10日內備文掣據請款；第2期款應依審查意見及共同改善事項修正計畫書內容並於第1期款已撥經費執行率達70%以上，備文檢附「教育部補助(委辦)經費請撥單」報部請撥。本計畫經費之結餘款及未執行項目之經費，應全數繳回本部。
- (四)若學校同時申請本計畫及「新南向計畫---強化與東協及南亞國家合作交流」，且兩計畫間內容重複或雷同，請擇一推動並修正計畫書，避免經費重複補助，嗣後經本部或審計單位抽查如有重複補助者，須全數繳回相關經費。
- (五)本計畫補助經費應專款用於學校教學品質之提升，經費支用亦應符合計畫目的，並確依相關規定及標準覈實列支摺節辦理，有關所得稅及其他賦稅之扣繳，應由計畫執行學校負責辦理。

- 四、學校依據審查意見及共同改善事項之改進措施，必須於申請107年高教深耕計畫內容中具體呈現及回應，且本計畫執行成果將列入107年高教深耕計畫審核之重要參據。
- 五、學校亦應針對曾執行的各項本部相關計畫，盤點既有的教學創新成果、教師社群經營及相關機制，並強化過去

校內曾獲本部補助的各項計畫，與本計畫及未來的高教  
深耕計畫之具體關聯。

正本：國立臺北大學

副本：本部高等教育司



裝



線



## 「教學創新試辦計畫」共同改善事項

### 一、 提升教學品質及強化創新教學：

1. 以學生為主體設計課程，強化學習動機。
2. 建議學校開設跨領域課程時，精簡或整合現有課程，除了減少教師授課負擔外，亦可提升教學品質。
3. 建議學校提供實質誘因、建構相當鼓勵機制，以營造鼓勵教師從事教學創新之校園環境，以銜接 107 年高教深耕計畫。
4. 建議協助教師建立 PBL 教學思維與素養，並由具備教學創新之典範教師帶領其他教師，讓教師真正有意願從事教學創新。
5. 建議教學空間宜搭配正式課程及教學方法，並盡量擴大參與課程數、運用教師數、參與學生數，以充分發揮教學創新效益。
6. 辦理各種講座及論壇、開設整合課程與跨領域學程、產業接軌、磨課師課程製作等，為原「獎勵大學教學卓越計畫」既有措施，學校應提出更創新之作法，以符合本計畫意旨。
7. 建議學校盤點校內既有的教師社群發展現況，並針對教師社群之建置或深化發展，提出因應下一階段高教深耕的具體經營策略。同時應支持已發展的教師社群或課程模組，以到位的機制與資源配置，充份開展相關社群或課程模組的教學研發能量，從而產生校內外具典範擴散效應的教師社群。
8. 建議各學校應有明確整合性支援機制，支援及協調各教學單

位提出的提升教學品質及創新教學之各項計畫。


## 二、 培養學生問題解決及基本核心能力：

1. 建議考量學校特色，設計適合學生學習樣態的課程，活化教學內容及教材教法，以誘發學生學習動機。
2. 建議學校以設計思維的概念，培養學生透過運算思維，進行批判性思考，訓練學生加速問題解決流程，並培養學生問題解決能力。
3. 建議學校引導院系所，從生活應用及學生就業等面向，透過教學創新方法，改變學生學習方式；進而引導不同院系所學生，依照不同專業領域進行跨域學習，提高學生資訊科技能力，並應用於生活與社會實踐。
4. 建議學校應針對如何培養學生深度閱讀書寫之核心能力，提升敘事力，進而深化跨領域對話的能力，盤點過去曾執行基本核心能力、敘事力、跨領域等相關計畫，統整相關成果及策略機制，並據此提出具體規劃說明。

## 三、 強化師生國際參與：

1. 強化國際化師資方面，學校可積極培育種子年輕教師赴國外培訓與研究，有計劃地培養年輕的助理教授，對學校未來厚植國際聲望與國際教育實力有極大的助益，亦可積極延攬國際學者擔任校內教學工作和協助學術及應用研發。
2. 建議學校可利用多年來海外畢業校友的網絡，鼓勵學生進入東南亞地區臺商與僑商的機構進行短、長期的見習與實習，以增進師生的國際參與能力，或鼓勵學生出國參加國際研討

會、國際競賽，進行短期進修研究或交換學生，或透過外國姊妹校的研究資源，規劃新型跨國合作型的專業研究計畫，藉此得以促進雙方學生海外見習、實習機會，並能增進該校國際學術地位與能見度。

- 
3. 另學校不宜再投入經費辦理短期性的各項外語活動或建立「English Corner」等局部性成效的階段，其對學生外語能力提升的成效有限。應致力於如何建立全面性校園行政與教學的國際友善軟、硬環境(如建立境外生永續的完善輔導團隊與機制的落實等)，方能永續發展。
- 